

**ASOCIACIÓN DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA KOKUK**

# POTENCIAR LAS COMPETENCIAS PERSONALES, SOCIALES Y CIUDADANAS

Aitor Jiménez Rodríguez y Javier Gómez de Artech Gondra son los responsables de KOKUK. La entidad desarrolla proyectos y actividades que complementan el currículum e incrementan las competencias del alumnado.

**-¿Qué es KOKUK?**

-KOKUK es una asociación alavesa formada por un equipo de trabajadores y educadores sociales especializados en la intervención socio-educativa en el ámbito escolar. Desarrollamos acciones en horario lectivo y fuera del mismo para potenciar las competencias transversales del alumnado, tanto desde el punto de vista personal como social y ciudadano. Tratamos, en suma, de mejorar el rendimiento de los escolares, apoyando y complementando la labor docente.

**-¿Cómo nace KOKUK y en qué centros trabaja?**

-Como asociación, KOKUK nació en 2013, si bien antes cada uno de nosotros había llevado su trayectoria particular en la acción socio-educativa. Teníamos referencia de los proyectos cocurriculares de países como Canadá, Singapur, México, Pakistán, Estados Unidos..., que tenían como objetivo complementar el currículum de un centro educativo. Y nosotros decidimos, sobre esta base, dar contenido a nuestra propia metodología. Acudimos a los centros siempre a petición suya, cuando el claustro entiende que necesita que profesionales de nuestra rama intervengan para dar un valor añadido a su centro educativo. En general, hemos detectado que hay mucha soledad docente y en algunos casos los profesores están desbordados, por lo que la figura del educador cocurricular es un apoyo a la hora de abordar situaciones que se generan en las aulas, tanto a nivel individual como grupal. Es ahí donde nosotros, en aquellos espacios y momentos que estimen oportunos, podemos incidir con nuestra metodo-

logía, tratando de desdibujar fronteras entre la educación formal, informal y no formal. En estos momentos, trabajamos en el Instituto Federico Baraibar, que fue el primero centro en el que intervenimos, y también lo hacemos en cuatro centros más de Primaria, es decir en San Ignacio, Santa María de Vitoria, Miguel de Cervantes y en la ikastola Abetxuko.

**-¿Qué servicios ofrecéis a los centros educativos?**

-Nosotros desarrollamos tres servicios diferenciados. Por un lado, la intervención socio-educativa, desde la que hacemos un trabajo de campo, un diagnóstico general del colegio para encontrar las mejores estrategias a desarrollar. Básicamente se trata de asesoramiento, mediación, acompañamiento y apoyo al alumnado, profesorado y familias. También colaboramos en la prevención y control del absentismo escolar y en el cumplimiento de las normas de permanencia del alumnado en el recinto escolar. Por otro lado, la coordinación cocurricular. Nuestros educadores y educadoras se reúnen una vez por semana con un docente de referencia del centro para que se produzca un trasvase de información y haya un trabajo coordinado. En ocasiones, incluso, se reúnen con la familia, o si es preciso con otros servicios generales y especializados externos al centro. La figura del educador cocurricular crea además puentes entre el centro escolar y el resto de la comunidad. Y, por último, la coordinación socio deportiva, donde nuestros profesionales se encargan de gestionar la campaña de deporte escolar, cursos y formación a monitores/as y personal voluntario,



**KOKUK desarrolla proyectos destinados a incrementar las competencias del alumnado**

así como de la organización de encuentros socio-deportivos.

**-¿Cuáles son los resultados en estos años de trabajo?**

-Los docentes nos dicen que ven mejoras, y según las respuestas a las encuestas que hemos pasado a alumnado y equipos docentes, en torno al 40% de los alumnos que han trabajado con nosotros dicen que nuestra intervención ha ayudado a mejorar su rendimiento académico. Pero, sobre todo, destacar su rentabilidad social; alumnado y profesorado nos responden en las evaluaciones que este trabajo cocurricular mejora el clima de convivencia en los centros. El vínculo que se genera entre los alumnos y nosotros es diferente que el que mantienen con el profesor. Nosotros nos relacionamos con ellos fuera de lo estrictamente académico, lo que nos permite acercarnos a los alumnos desde otro enfoque. Tratamos de fomen-

tar una educación integral, conectando las actividades cocurriculares del horario no lectivo con las propiamente curriculares, fomentando valores de respeto a la diversidad; sexual, generacional, funcional, socio-económica y de origen. Buscamos mejorar la convivencia y trabajamos por la resolución positiva del conflicto. Todo esto desde la activación juvenil. Son los propios niños, niñas y adolescentes los protagonistas de todo el proceso.

**-¿Qué otras acciones desarrolláis?**

-Hay un programa de convivencia en el aula, que gestionamos dentro de las actividades educativas del Ayuntamiento de Vitoria Gasteiz organizado por el Servicio Municipal de Convivencia y Diversidad, con el que ya hemos estado en diez centros este curso. Realizamos cinco sesiones específicas. Promocionamos, por ejemplo, la práctica del Kin-Ball, un de-

porte canadiense que trata de promover la cooperación, el juego limpio y facilita la integración de los menos hábiles. Otro de nuestros cometidos es conectar al centro con algún recurso cercano al colegio para que convivan, por ejemplo, con mayores o personas con discapacidad intelectual. Tenemos ejemplos de escolares que después de visitar una residencia de mayores se han ofrecido personalmente de manera voluntaria a pasar unas horas con ellos el fin de semana.

**-¿Vuestro proyecto es único en Euskadi?**

-Sabemos de experiencias que trabajan desde las actividades extraescolares, pero no conocemos ninguna otra entidad que desarrolle esta metodología cocurricular en el resto de Euskadi. No obstante, en otras comunidades autónomas, la figura del educador socio-educativo en centros escolares ya ha sido regulada.